

Chasser et défendre

Forme caractéristique: Disputer les duels avec habileté et fair-play

ÉLÉMENT CLÉ / ACCENT

Chasser et défendre

GROUPE CIBLE ET PHASE

Hockeyschule (Phase F1/F2)

Cadre pédagogique et objectifs

Description de l'objectif

Les enfants sont invités à chasser et à défendre avec plaisir un puck ou un autre objet de jeu.

Points d'enseignement

- Défendre l'objet avec toute son énergie
- S'emparer de l'objet avec courage et ruse
- Respecter les règles pour que ce soit amusant pour tout le monde

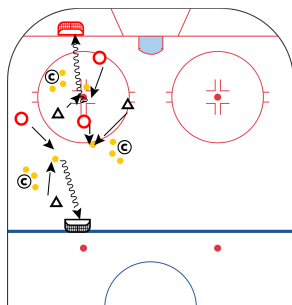
Questions de développement

- Comment fais-tu pour défendre l'objet de jeu ?
- Comment fais-tu pour t'emparer de l'objet de jeu ?
- Qu'est-ce qui est important pour que tous les enfants s'amuse ?

INTRODUCTION (8 MIN)

Chat perché aux ballons

Forme d'introduction



Forme de base

Deux à trois entraîneurs-e-s envoient en l'air, dans le champ, différents ballons. Les enfants essaient de les attraper et de les amener dans le caddy. À quelle vitesse tous les enfants parviennent-ils à récupérer les ballons ?

Plus facile

Fixer ou réduire la distance.

Plus difficile

Utiliser des balles à la place des ballons.

RETOUR AU CALME (8 MIN)

Ranger le terrain de jeu

Jeu final

Forme de base

Pour conclure, tout le matériel utilisé est réparti largement sur le terrain. Au commandement de l'entraîneur-e, les enfants essaient de le ranger le plus rapidement possible à l'endroit prévu.

Plus facile

Répartir le matériel sur un terrain plus petit, afin que les distances soient plus courtes pour les enfants.

Plus difficile

Répartir le matériel sur une plus grande distance et intégrer différents types de matériel (p. ex. tailles ou formes différentes), afin de rendre le tri et le rangement plus exigeants.

Attraper le serpent

Poste 1

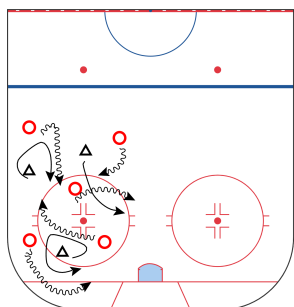
Forme de base L'enfant A se déplace dans le champ avec un serpent (nouille de piscine ou corde) à la main. L'enfant B essaie de l'attraper. Si cela réussit, les rôles s'inversent et l'enfant B prend le serpent. Métaphore : quelques serpents se sont échappés du zoo. Les gardiennes et gardiens de zoo essaient de les rattraper.

Plus facile Pas de déplacement libre : le serpent se déplace uniquement en ligne droite vers l'avant.

Plus difficile Raccourcir le serpent.

Défendre les pépites d'or

Poste 2



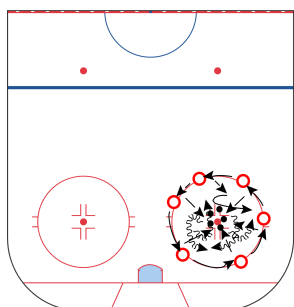
Forme de base Deux équipes. Les rois tiennent des pépites d'or (ballons de football, balles molles, cubes souples) dans les mains. Les voleurs essaient de les dérober. Si le vol réussit, les rôles s'inversent et les voleurs deviennent rois. Métaphore : les rois veulent défendre leur richesse contre les voleurs avides.

Plus facile 1:1 en paires fixes.

Plus difficile L'or ne peut pas être tenu avec les mains.

Combat pour le puck

Poste 3



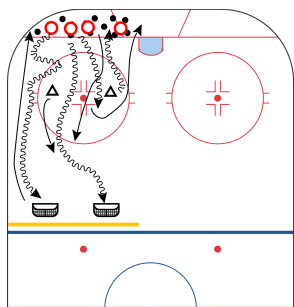
Forme de base Les enfants patinent ensemble autour du cercle d'engagement. Au centre se trouvent des pucks (un puck de moins que le nombre d'enfants participants). Au signal de l'entraîneur-e, les enfants essaient de récupérer les pucks et de les défendre dans le cercle pendant environ 20 secondes. Si un enfant gagne un puck, celui-ci doit aussi être défendu. L'enfant qui a perdu son puck chasse alors les autres enfants en possession du puck. Métaphore : les chiens ont faim et essaient d'attraper un os dans la cuisine.

Plus facile Tous les enfants trouvent un puck. L'entraîneur-e essaie de voler de manière passive.

Plus difficile Un puck de moins à chaque manche.

Transport de bananes

Poste 4



Forme de base

Les fermiers essaient de transporter toutes les bananes (pucks) depuis derrière la ligne de but, à travers le village (le champ), jusque dans les caisses à bananes (petits buts). Les singes essaient de récupérer les bananes et de les ramener dans la jungle.

Plus facile

Engager plusieurs singes, afin que la chasse au puck soit plus facile.

Plus difficile

Agrandir le champ, afin que la chasse au puck soit plus difficile.

Cette planification d'entraînement est un projet. Tes retours sur le contenu, la faisabilité et la mise en page sont les bienvenus. Contacte directement Emanuel Frei : emanuel.frei@sihf.ch